

[Ver resultados](#)

Encuestado

15

Anónimo

9460:15

Tiempo para completar

INFORMACIÓN GENERAL

1

Estado Miembro Postulante:

Colombia



2

Institución Pública Postulante:

GOBERNACION VALLE DEL CAUCA

Más opciones para Res

3

Nombre de la Experiencia Innovadora:

ESCUELA DE LIDERAZGO CIUDADANO

4

Fecha de inicio de la implementación:

Nota: Se exige 02 años mínimo de implementación. No se considerará el tiempo de diseño y elaboración de la experiencia, así como el tiempo que fue necesario para la búsqueda de recursos si es aplicable.

2 febrero 2020

5

Categoría a la que postula:

- Innovación en el Gobierno Abierto
- Innovación en el Uso de Evidencias desde las Ciencias del Comportamiento
- Innovación en la Inclusión Social
- Innovación en la Promoción del Enfoque de Igualdad de Género, Diversidad y Derechos Humanos
- Innovación en Gobierno Inteligente

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

6

Nombre de la Entidad Postulante:

GOBERNACION DEL VALLE DEL CAUCA (OFICINA PARA LA TRANSPARENCIA DE LA GESTIÓN PÚBLICA)

7

Dirección:

Carrera 6 entre calles 9 y 10, Edificio Palacio de San Francisco

8

Teléfono:

PBX: (602) 620 00 00 Línea Gratuita Nacional: 01-8000972033

9

Página Web:

www.valledelcauca.gov.co

10

Correo Electrónico:

ovivas@valledelcauca.gov.co - aliriagonzalez@hotmail.com- agonzalezv@valledelcauca.gov.co

11

Nivel Administrativo de la Entidad:

- Nivel Nacional
- Nivel Estadual - Regional
- Nivel Local
- Otras

12

Naturaleza Administrativa:

- Poder del Estado
- Ministerio, Secretaría
- Órgano Autónomo
- Agencia Especializada
- Empresa Pública
- Otras

INFORMACIÓN DE LA EXPERIENCIA INNOVADORA

13

Resumen Ejecutivo: En esta sección se pide exponer brevemente la experiencia innovadora presentada. Por favor, facilite información que corrobore y resalte elementos que estime importantes de la iniciativa **(300 palabras como máximo):**

Formar líderes ciudadanos de manera integral comprometidos con la participación ciudadana, el control social y la veeduría ciudadana de la gestión pública. De esta manera, la Escuela de Liderazgo Ciudadano inspira, influye, impacta y trasciende mediante la aplicación de su política de transparencia, integridad y cultura de legalidad en el Valle del Cauca-Colombia, fortaleciendo los escenarios de paz y reconciliación entre los diferentes actores y grupos sociales que actúan en la comunidad en cada municipio del departamento.

Los retos más grandes que hemos enfrentado fueron convocar a la población después de la protesta social, debido a que esta no sentía una confianza absoluta para interactuar con los representantes del gobierno nacional, departamental y municipal, desde la oficina para la transparencia se generaron espacios de diálogo, reflexión, análisis, reconciliación y construcción de paz para superar y formalizar las demandas de la población civil.

La Escuela de Liderazgo Ciudadano fundamenta su proceso de enseñanza-aprendizaje en métodos utilizados en las neurociencias y coaching ontológico, aprendizaje experiencial, andragogía y métodos interactivos de aprendizaje para adultos.

Este enfoque facilita la participación, escucha activa, empoderamiento, desarrollo del liderazgo, aplicación de habilidades blandas, el uso de los mecanismos de participación, las herramientas de control social y motiva a los participantes la conformación de veedurías ciudadanas que fortalecen la implantación de nuestra política de transparencia, integridad, cultura de legalidad y prevención de la corrupción. La Escuela de Liderazgo ha estado presente en 20 municipios del Departamento, entregando importantes herramientas que aportan al control social, especialmente a jóvenes del Valle entre quienes se busca promover su participación activa en escenarios que promuevan la transparencia.

En lo corrido del 2022 la Escuela, ha realizado capacitaciones en los municipios de Cartago, Tuluá, Dagua, Ginebra, Ansermanuevo, Calima- El Darién y Cali, con participación de líderes comunales, comunidad en general y juveniles, líderes deportivos e integrantes de los Consejos Municipales de Juventud impactando a más de 3000 personas en todo el departamento.

14

Antecedentes: Describa la situación inicial que se pretendió fortalecer y/o mejorar, o el problema que se busco solucionar, existente antes de la implementación de la experiencia innovadora **(300 palabras como máximo):**

La Escuela de Liderazgo Ciudadano nace como respuesta a la problemática social expresada por los jóvenes de los municipios del Valle del Cauca, teniendo como objetivos brindar conocimientos , actitudes y habilidades para el ejercicio del liderazgo ciudadano la participación ciudadana, el control social y la veeduría ciudadana, empoderar a los participantes para ejercer su rol de líderes ciudadanos y motivar a los participantes a la conformación de veedurías ciudadanas. A su vez busca que las personas confien mas en el gobierno y que entablen discusiones entorno a los mecanismos de participación ciudadana y al acceso a la información que debe existir para hacer un adecuado ejercicio de control social

Para su funcionamiento la Escuela desarrolla un proceso de promoción , convocatoria, logística , facilitación, registro de evidencias, evaluación, certificación y mejoramiento continuo.

Los resultados alcanzados por la Escuela de Liderazgo ciudadano están estimados en más de 3000 personas impactadas , 6 veeduiras conformadas y el reconocimiento mediante tres premios internacionales : uno por el Banco Interamericano de Desarrollo como 'La Mejor Iniciativa en Creación de Confianza' en Latinoamérica; y por los Premios Innopolítica que la destacaron la Escuela por su aporte y gestión por la transparencia y lucha contra la corrupción y por ser una iniciativa ciudadana innovadora en acción política iberoamericana.

15

Vinculación de la Experiencia Innovadora con la Categoría Seleccionada: Por favor, exponga la relación existente entre la experiencia innovadora y la categoría seleccionada en forma breve y concisa **(300 palabras como máximo):**

Innovación del Gobierno Abierto y Escuela de Liderazgo Ciudadano, La acción es igual ya que básicamente dentro de su funcionalidad es el mismo propósito de educar al ciudadano para que sepa como participar y leer la información pública, formar líderes ciudadanos de manera integral comprometidos con la participación ciudadana, el control social y la veeduría ciudadana de la gestión pública

Vinculación con la Experiencia Innovadora con los Criterios de Evaluación

A. SINGULARIDAD. Se refiere a la creación de iniciativas que tengan carácter inédito dentro de la administración pública. A través de este criterio, se busca conocer cómo se ideó la experiencia innovadora, cuáles son los antecedentes que presenta y qué características propias comprende, que la hacen única.

Precise la siguiente información **(300 palabras como máximo para cada respuesta):**

16

¿Quién, cuándo, y cómo se ha originado la experiencia innovadora? Por ejemplo:

- Informe de consultoría
- Propuesta política
- Funcionarios de la misma entidad, etc.

La Gobernación del Departamento del Valle del Cauca a través de su Oficina para la Transparencia de la Gestión Pública, conformó el Equipo de Liderazgo Ciudadano y para el efecto diseñó e implementó el Proyecto "ESCUELA DE LIDERAZGO CIUDADANO", cuyo objetivo es promover la transparencia, integridad, cultura de legalidad y prevención de la corrupción, a través de la formación y capacitación en los diferentes mecanismos de participación ciudadana, las herramientas para ejercer control social y la conformación de veedurías ciudadanas, así como el acompañamiento y consultoría a los 42 municipios del Valle del Cauca. La Escuela facilita la participación, escucha activa, empoderamiento, desarrollo del liderazgo, aplicación de habilidades blandas, el uso de los mecanismos de participación y sus mecanismos y herramientas de control, Compromiso de la Gobernación es generar Escuela de Gobierno Abierto, con el propósito de Educar al Ciudadano, a través de la Oficina para la Transparencia y sus colaboradores, Funcionarios de la misma Entidad

17

Existencia de experiencias similares a nivel internacional, nacional y/o local que han inspirado, informado y/o contribuido para la experiencia postulante:

La Escuela de Liderazgo Ciudadano ha motivado, inspirado y facilitado que otros equipos de trabajo como Asistencia Técnica, Fortalecimiento Institucional MIPG, RITA, Cooperación Internacional y Gestión Humana adopten sus contenidos, metodologías, prácticas y didácticas a fin de fortalecer y potencializar sus procesos de socialización y capacitación institucional.

18

¿Qué elementos concretos pueden indicar que esta experiencia innovadora tiene carácter inédito? En definitiva, ¿qué elementos la diferencian de experiencias similares en otras latitudes?:

Desarrollo de un modelo pedagógico para el contenido de la escuela de liderazgo ciudadano
Capacitación en nuevas herramientas de facilitación para los orientadores de la escuela de liderazgo
Proceso orientado a la población civil que busca que esta genere espacios de discusión en donde exija el adecuado acceso a la información para luego ejercer un correcto control social

B. VALOR Y BENEFICIO PÚBLICO. Implica demostrar que la implementación de la experiencia innovadora repercute en un **mayor beneficio a la ciudadanía** (por ejemplo: menores tiempos de espera, información en lenguaje claro, procesos simplificados, etc.).

Precise la siguiente información: **(300 palabras para cada respuesta)**

19

Caracterización de la población-meta & tamaño del grupo de personas beneficiarias:

Los resultados alcanzados por la Escuela de Liderazgo ciudadano están estimados en más de 3000 personas
la población-meta está caracterizada por:
Jóvenes participantes en las mesas de concertación,
Jóvenes (integrantes de las plataformas de juventudes)
Personas que quieren ser veedores
Líderes comunitarios
Juntas de Acción comunal
Juntas Administradores Locales
Grupos poblacionales, por sus condiciones y características étnicas, género, orientaciones sexuales e identidades de género, discapacidad o por ser víctimas del conflicto armado
Comunidad en general.

20

Metas/Indicadores de Cobertura

Las metas e indicadores del Plan Departamental de Desarrollo esperan el cumplimiento: 1- Al final de proyecto se deben contabilizar 1500 personas capacitadas y certificadas. 2- Realizar mínimo 3 seminarios semanales y 1 mentoría semanal, para un gran total de 144 programas realizados. 3- Constituir al menos 1 veeduría por municipio al final del proyecto, para un gran total de 42 veedurías por municipio constituidas.

21

Metas/Indicadores de Resultados: Aquí brindar datos cuantitativos y cualitativos de la situación anterior a la implementación y los resultados obtenidos al implementar la experiencia innovadora

RESULTADOS E IMPACTO 2021

Los impactos generados por la Escuela de Liderazgo Ciudadano a diciembre de 2021 son:

SEMINARIOS LIDERAZGO CIUDADANO

#participantes acumulados: 1.052/ Meta acumulada:100,2%
 #municipios acumulados: 31 / %cobertura municipios:73,8%
 #seminarios impartidos: 49 / Seminarios virtuales: 9
 Seminarios presenciales: 40 / Hombres impactados: 447(42,49%)
 Mujeres impactadas: 605(57,51%) / Jóvenes Impactados: 573(54,47%)

MENTORÍAS VEEDURÍAS CIUDADANAS

Mentorías acumuladas: 55
 Total, participantes mentorías:242
 CONVERSATORIOS CIUDADANOS
 #conversatorios:4 / Total participantes conversatorios: 196
 VEEDURÍAS CIUDADANAS
 Constituidas: 2 / En proceso: 40

Resultados 2022

SEMINARIOS LIDERAZGO CIUDADANO

Durante el año 2022 , se han impactado 1.716 personas :

% meta acumulado: 114.4%
 Numero de municipios impactados :13
 %cobertura municipios:30,9%
 #seminarios impartidos: 43
 Seminarios virtuales : 1
 Seminarios presenciales : 42
 Hombres impactados : 570(33,2%)
 Mujeres impactadas : 1.146(66.78%)
 Jóvenes Impactados : 880(51,28%)
 Líderes comunitarios : 522 (30,4%)
 Servidores públicos : 338 (19,7%)
 Consejeros Municipales Juveniles : 33 (1,9%)
 Líderes deportivos/deportistas : 32 (1,9%)
 Estudiantes : 756 (44,1%)
 Discapacidad : 33 (1,9%)
 Barrismo Social : 2 (0,1%)

22

Metas/Indicadores de Impacto:

Son 3.035 vallecaucanos impactados en las diferentes modalidades de cursos que imparte la Escuela, como seminarios, mentorías e incluso el acompañamiento para la creación de veedurías”.

La Escuela de Liderazgo ha estado presente en 38 municipios del Departamento, entregando importantes herramientas que aportan al control social, especialmente a jóvenes del Valle entre quienes se busca promover su participación activa en escenarios que promuevan la transparencia.

23

Herramientas, metodologías y técnicas que a bien se consideren para medir la cobertura, los resultados y el impacto de la experiencia innovadora en función de sus objetivos y metas inicialmente propuestos Por ejemplo: (a) encuestas de opinión (surveys), (b) experimentos de campo (field experiments), (c) experimentos naturales (natural experiments) y/o RCTs (randomized controlled trials), entre otros.

Al finalizar cada seminario de liderazgo ciudadano, mentoría o conversatorio se aplica a los participantes una encuesta de evaluación de satisfacción la cual es tabulada y analizada para formular acciones de mejoramiento o mantenimiento de la calidad de los programas de formación de la Escuela de Liderazgo Ciudadano.

Adicionalmente, al final de cada módulo del Seminario de Liderazgo ciudadano, sesión de mentoría o conversatorio se formula la siguiente pregunta de coaching :
 Que te lleves para tu vida ?

Así mismo, una vez terminado el Seminario de Liderazgo Ciudadano se graban tres (3) videos testimoniales donde los participantes expresan que aprendieron y por qué fue importante el seminario de liderazgo ciudadano para sus vidas y, para la comunidad y para su municipio.

C. REPLICABILIDAD. Se refiere a las **condiciones de transferibilidad y replicabilidad de la práctica innovadora en otros países de las Américas.** Para tal efecto deberían ser valorados la posibilidad de adaptación de los procesos administrativos a otros contextos institucionales, accesibilidad de la financiación, condicionamientos políticos, sociales y culturales de la organización y del entorno, etc.

Precise la siguiente información: **(300 palabras para cada respuesta)**

24

Complejidad operacional para la implementación de la práctica en su país/organización:

La Escuela de Liderazgo Ciudadano nace como respuesta a la problemática social expresada por los jóvenes de los municipios del Valle del Cauca, teniendo como objetivos brindar conocimientos , actitudes y habilidades para el ejercicio del liderazgo ciudadano la participación ciudadana, el control social y la veeduría ciudadana, empoderar a los participantes para ejercer su rol de líderes ciudadanos y motivar a los participantes a la conformación de veedurías ciudadanas. Para su funcionamiento la Escuela desarrolla un proceso de promoción , convocatoria, logística , facilitación, registro de evidencias, evaluación, certificación y mejoramiento continuo. Los retos más grandes que se han enfrentado son la situación de orden público dado los bloqueos de las vías y el acceso a los municipios y la convocatoria a la población juvenil que se hallaba involucrada en las protestas sociales.

25

Grado de sensibilidad política o necesidad de obtener apoyo de autoridad política en su país/organización:

La Escuela de Liderazgo Ciudadano identifica como factores de éxito para su buena práctica:
 El apoyo, respaldo y confianza de la gobernadora Dra. Clara Luz Roldan y el doctor Oscar Eduardo Vivas Astudillo, Jefe de la Oficina para la Transparencia de la Gestión Pública.
 El apoyo, colaboración y convocatoria de la Gerente Territorial del Norte del Valle , Dra, Martha Lucia Velez.
 La acogida, receptividad y respaldo al proyecto por parte de alcaldes, concejales, personeros municipales y líderes comunales.
 La disponibilidad de los recursos y medios requeridos para la implementación de la Escuela .
 El compromiso, dedicación y entrega del equipo humano de la Escuela de Liderazgo Ciudadano.
 El contenido temático diseñado a partir de las necesidades y expectativas de la ciudadanía.
 La metodología enseñanza-aprendizaje fundamentada en las neurociencias, neuroeducación, coaching, andragogía y métodos interactivos de aprendizaje para adultos.
 El modelo de formación en liderazgo ciudadano integral.
 La experiencia y trayectoria en educación, formación, capacitación, coaching y asesoría personal y empresarial del coordinador de la Escuela de Liderazgo Ciudadano, Darío Gómez Mera

26

Factores críticos de éxito (FCE) en su país/organización:

La Oficina para la Transparencia de la Gestión Pública y el Instituto Holandés para la Democracia Multipartidaria (NIMD) ultiman detalles para la suscripción del acuerdo de voluntades que permitirá impartir capacitaciones a servidores públicos, paso de significación para cualificar a quienes serán parte activa de la Escuela de Gobierno Abierto colaborativo. El anuncio lo hizo el Jefe de la dependencia, Óscar Eduardo Vivas Astudillo, tras resaltar que los procesos formativos de la NIMD impartidos en varios países de Europa, África y América Latina, estarán accesibles ahora a los vallecaucanos. Como se recordará la Escuela de Gobierno Abierto colaborativo integra los Seminarios de Liderazgo y los Cursos de Empoderamiento a través de los cuales se han capacitado este año a 2151 vallecaucanos, mientras que durante la vigencia 2021 se impactó a 1985 personas entre jóvenes, líderes de juntas de acción comunal, de juntas administradoras locales y diversas organizaciones comunitarias. Formación a través de la cooperación internacional El Jefe de la Oficina para la Transparencia de la Gestión Pública, Óscar Eduardo Vivas Astudillo, recordó que se han venido generando acercamientos y obteniendo apoyo a través de contactos con agencias internacionales, para avanzar en iniciativas de cooperación. En el caso del Instituto Holandés para la Democracia Multipartidaria (NIMD), es un paso relevante ya que se trata de una agencia en la que toman asiento varias organizaciones de los Países Bajos. Su sede principal se encuentra en la ciudad de la Haya desde el año 2000, cuando fue fundada, apoyando diversas iniciativas de desarrollo. El enfoque principal de su labor es el fortalecimiento del sistema democrático en las naciones, ayudando al fortalecimiento institucional y programático de las colectividades, y reforzando sus vínculos con la sociedad civil, explicó finalmente el funcionario.

27

Cambios en el ordenamiento legal que fueron necesarios en su país/organización:

Los resultados alcanzados por la Escuela de Liderazgo ciudadano están estimados en más de 3000 personas impactadas , 6 veedurias conformadas y el reconocimiento mediante tres premios internacionales : uno por el Banco Interamericano de Desarrollo como 'La Mejor Iniciativa en Creación de Confianza' en Latinoamérica; y por los Premios Innopolítica que la destacaron la Escuela por su aporte y gestión por la transparencia y lucha contra la corrupción y por ser una iniciativa ciudadana innovadora en acción política iberoamericana.
Los desafíos de la Escuela de Liderazgo Ciudadano son alcanzar el 100% de los municipios del Valle del Cauca , impactar a los Consejeros Municipales Juveniles del departamento y diseñar una segunda versión o temporada del seminario de liderazgo ciudadano que permita dinamizar, consolidar y expandir el proceso de educación, capacitación, formación, entrenamiento y transformación integral de los líderes ciudadanos ya impactados y certificados por este modelo de liderazgo ciudadano integral basado en neurociencias, coaching ontológico, andragogía y métodos interactivos de neuroaprendizaje.

28

Grado de coordinación interinstitucional requerido en su país/organización:

Se han realizado alianzas estratégicas con los cuatro Departamentos administrativos, 6 secretarías del sector social, 8 secretarías de Competitividad y Desarrollo, 4 secretarías de seguridad y convivencia territorial, 3 oficinas de control, secretaría general y privada, y los 42 alcaldes municipales.

29

Recursos humanos y financieros requeridos vs. obtenidos en su país/organización:

Apoyo técnico y financiero de la Oficina para la Transparencia para la Gestión Pública La Escuela de Liderazgo Ciudadano presento las siguientes limitaciones :
Falta de recursos para dar refrigerios a los participantes
Falta de control del proceso de certificación de los participantes
Restricción en el presupuesto para transporte y alimentación del equipo humano
Falta de herramientas digitales para procesar las evaluaciones de los seminarios, mentorías y conversatorios.

D. EFICIENCIA. Se refiere a la capacidad de la administración pública para ordenar sus procesos de tal forma que estos optimicen sus recursos (financieros, humanos, logísticos, etc.) y a su vez generen mayores y mejores resultados.

Precise la siguiente información: **(300 palabras para cada respuesta)**

30

Costo total de la experiencia (estimación en USD/año fiscal):

Apoyo técnico y financiero de la Oficina para la Transparencia para la Gestión Pública,
La Escuela de Liderazgo Ciudadano requiere la disponibilidad de los siguientes recursos:
1 Coordinador
6 Profesionales Facilitadores
5 Técnicos asistenciales
1 video beam
1 equipo de sonido
1 microfono
1 tablero
Papelería, fotocopiasmaterial educativo , listas de asistencia, formatos de evaluación de la actividad, marcadores, lapiceros, hojas de block, pliegos de papel periódico, fideos, cinta de enmascarar
Transporte y alimentación para el equipo humano
Suplir la falta de conocimiento y uso de la ley de transparencia, la política pública de integridad , los mecanismos de participación ciudadana consagrados en la constitución.
Superar la falta de conocimiento de los fundamentos constitucionales, derechos y deberes, ,la estructura del Estado , las herramientas de control social y la conformación de veedurías ciudadanas
\$ 700.000.000, Mas o menos anual

31

Costo-por-persona beneficiada (estimación en USD/año fiscal por beneficiario directos e indirectos):

Un promedio de \$ 500.000 por persona capacitada al año.
\$700.000.000/ 1500 personas capacitadas al año fiscal, beneficiarios directos e indirectos

32

Indicador cuantitativo/cualitativo de costo-beneficio (nota: indicar evolución por año fiscal y comparar con experiencias similares o prácticas alternativas si es posible):

Las metas e indicadores del Plan Departamental de Desarrollo esperan el cumplimiento:
1- Al final de proyecto se deben contabilizar 1500 personas capacitadas y certificadas.
2- Realizar mínimo 3 seminarios semanales y 1 mentoría semanal, para un gran total de 144 programas realizados.
3- Constituir al menos 1 veeduría por municipio al final del proyecto, para un gran total de 42 veedurías por municipio constituidas.
Los impactos generados por la Escuela de Liderazgo Ciudadano a diciembre de 2020 son:
SEMINARIOS LIDERAZGO CIUDADANO AL CIERRE DICIEMBRE 31 DE 2020:

#participantes acumulados: 1.052 / Meta acumulada:100,2%
#municipios acumulados: 31 / %cobertura municipios:73,8%
#seminarios impartidos: 49 / Seminarios virtuales: 9
Seminarios presenciales: 40 / Hombres impactados: 447(42,49%)
Mujeres impactadas: 605(57,51%) / Jóvenes Impactados: 573(54,47%)

MENTORÍAS VEEDURÍAS CIUDADANAS

Mentorías acumuladas: 55
Total, participantes mentorías:242

CONVERSATORIOS CIUDADANOS

#conversatorios:4 / Total participantes conversatorios: 196

VEEDURÍAS CIUDADANAS

Constituidas: 2 / En proceso: 40

E. SUSTENTABILIDAD. Implica el nivel de permanencia, resiliencia y enraizamiento de la experiencia que la haga capaz de mantenerse en el tiempo, resistir a los cambios políticos de la administración, cambios institucionales y organizativos, financiamiento, grado de compromiso de las autoridades y personal gubernamental, etc.

Precise la siguiente información: **(300 palabras para cada respuesta)**

33

Tiempo de vigencia legal:

2 AÑOS y 5 mes

34

Nivel del reconocimiento legal de la práctica:

(Por ejemplo: ley ordinaria, documento de política, portaría, reglamento, protocolo internacional).

Premio Innopolítico, en la categoría Aporte y Gestion, por la Transparencia y Lucha contra la Corrupcion,
Premio Banco Interamericano de Desarrollo (BID) Iniciativa de Generación Construyendo Confianza Agosto 2021
Premio Innopolítica en la categoría Aportes y gestión por la transparencia y lucha contra la corrupción con nuestra Escuela de Liderazgo Ciudadano, este premio fue entregado despues de superar a 2 iniciativas Mexicana y 2 Iniciativas Colombianas en Octubre 2021
Premio innopolítica en la categoría Iniciativa ciudadana en acción política iberoamericana . Octubre 2021
Nivel del reconocimiento legal de la práctica: (Por ejemplo: ley ordinaria, documento de política, portaría, reglamento, protocolo internacional).

35

Resiliencia de la práctica innovadora a cambios en la autoridad política (nota: indicar número de ciclos electorales y/o años superados):

2 AÑOS Y 5 MESES

36

Resiliencia de la práctica innovadora a cambios en la autoridad administrativa (nota: indicar número de ciclos administrativos y/o años superados):

2 AÑOS Y 5 MESES

37

Resiliencia de la práctica innovadora a cambios ocurridos en las fuentes de financiación y presupuesto (nota: indicar cambios en fuentes de financiación, en caso pueda estar disponible):

Los resultados alcanzados por la Escuela de Liderazgo ciudadano están estimados en más de 3000 personas impactadas , 6 veeduiras conformadas y el reconocimiento mediante tres premios internacionales : uno por el Banco Interamericano de Desarrollo como 'La Mejor Iniciativa en Creación de Confianza' en Latinoamérica; y por los Premios Innopolítica que la destacaron la Escuela por su aporte y gestión por la transparencia y lucha contra la corrupción y por ser una iniciativa ciudadana innovadora en acción política iberoamericana.
Los desafíos de la Escuela de Liderazgo Ciudadano son alcanzar el 100% de los municipios del Valle del Cauca , impactar a los Consejeros Municipales Juveniles del departamento y diseñar una segunda versión o temporada del seminario de liderazgo ciudadano que permita dinamizar, consolidar y expandir el proceso de educación, capacitación, formación, entrenamiento y transformación integral de los líderes ciudadanos ya impactados y certificados por este modelo de liderazgo ciudadano integral basado en neurociencias, coaching ontológico, andragogía y métodos interactivos de neuroaprendizaje

38

Porcentaje total de las fuentes de financiación provenientes de la cooperación internacional (estimación en USD/año fiscal, caso disponible):

Se estan realizando acuerdos de Cooperacion con el Instituto Holandés para la Democracia Multipartidaria (NIMD) ultiman detalles para la suscripción del acuerdo de voluntades que permitirá impartir capacitaciones a servidores públicos, paso de significación para cualificar a quienes serán parte activa de la Escuela de Gobierno Abierto colaborativo

39

Número de donantes/cooperantes (en últimos 2-3 años fiscales):

La acogida, receptividad y respaldo al proyecto por parte de alcaldes, concejales, personeros municipales y líderes comunales.
 La disponibilidad de los recursos y medios requeridos para la implementación de la Escuela .
 El compromiso, dedicación y entrega del equipo humano de la Escuela de Liderazgo Ciudadano.
 El contenido temático diseñado a partir de las necesidades y expectativas de la ciudadanía.

F. PERSPECTIVA DE GÉNERO, DIVERSIDAD Y DERECHOS HUMANOS. Consiste en determinar cómo la iniciativa sometida a concurso promueve mejoras en las condiciones de igualdad y equidad entre hombres, mujeres y personas de identidad de género diversa, desde un enfoque interseccional, en las dimensiones de acceso, trato, oportunidades, calidad, diferenciación de prestaciones de los servicios públicos, etc. Asimismo, se toma en consideración la dimensión de género, diversidad y derechos humanos dentro de la institución que implementa la experiencia innovadora.

Precise la siguiente información: **(300 palabras para cada respuesta)**

40

¿Se ha tomado en cuenta los principios de Igualdad y No Discriminación en la iniciativa? ¿Se ha tomado en cuenta la perspectiva de género? ¿En qué etapa/s del proceso (Diseño, implementación, etc)? Especificar cómo:

SI, La Escuela de Liderazgo Ciudadano, en su etapa de ejecución, realiza actividades programadas y reconoce la existencia de grupos poblacionales, por sus condiciones y características étnicas, género, orientaciones sexuales e identidades de género, discapacidad o por ser víctimas del conflicto armado, siendo vulnerables y requieren un abordaje ajustado a sus necesidades y particularidades, por esto participan con el derecho a la diferencia. Estos grupos nos han permitido comprender y visibilizar las dinámicas de discriminación y exclusión social en el Departamento del Valle, donde contamos con la población afrodescendiente más grande de Colombia, así como el mayor receptor de población desplazadas víctima del conflicto armado interno, y desde allí establecimos acciones para la transformación desde la equidad y el desarrollo humano. Han participado comunidades incluidas y obteniendo su seminario con su certificación, pero que, además, ha sido punto de partida para la implementación de la política pública de transparencia del Departamento.

41

¿Se ha mantenido algún tipo de coordinación con el Mecanismo Nacional de la Mujer (Ministerio de la Mujer o equivalente) de su país, en sus esfuerzos para avanzar un enfoque de igualdad de género y de derechos en la iniciativa? ¿Con alguna otra instancia del gobierno responsable de temas de diversidad (personas indígenas, afrodescendientes, con discapacidad, migrantes, LGBTI, etc.)?:

La Escuela de Liderazgo Ciudadano, en su etapa de ejecución, realiza actividades programadas y reconoce la existencia de grupos poblacionales, por sus condiciones y características étnicas, género, orientaciones sexuales e identidades de género, discapacidad o por ser víctimas del conflicto armado, siendo vulnerables y requieren un abordaje ajustado a sus necesidades y particularidades, por esto participan con el derecho a la diferencia. Estos grupos nos han permitido comprender y visibilizar las dinámicas de discriminación y exclusión social en el Departamento del Valle, donde contamos con la población afrodescendiente más grande de Colombia, así como el mayor receptor de población desplazadas víctima del conflicto armado interno, y desde allí establecimos acciones para la transformación desde la equidad y el desarrollo humano. Han participado comunidades incluidas y obteniendo su seminario con su certificación, pero que, además, ha sido punto de partida para la implementación de la política pública de transparencia del Departamento. La Escuela de Liderazgo Ciudadano, en su etapa de ejecución, realiza actividades programadas y reconoce la existencia de grupos poblacionales, por sus condiciones y características étnicas, género, orientaciones sexuales e identidades de género, discapacidad o por ser víctimas del conflicto armado, siendo vulnerables y requieren un abordaje ajustado a sus necesidades y particularidades, por esto participan con el derecho a la diferencia. Estos grupos nos han permitido comprender y visibilizar las dinámicas de discriminación y exclusión social en el Departamento del Valle, donde contamos con la población afrodescendiente más grande de Colombia, así como el mayor receptor de población desplazadas víctima del conflicto armado interno, y desde allí establecimos acciones para la transformación desde la equidad y el desarrollo humano. Han participado comunidades incluidas y obteniendo su seminario con su certificación, pero que, además, ha sido punto de partida para la implementación de la política pública de transparencia del Departamento.

42

En caso se haya mantenido algún tipo de coordinación con la entidad o su equivalente anteriormente mencionada, ¿en qué consistió esa coordinación y qué resultados o compromisos se obtuvieron?

Se estan realizando acuerdos de Cooperacion con el Instituto Holandés para la Democracia Multipartidaria (NIMD) ultiman detalles para la suscripción del acuerdo de voluntades que permitirá impartir capacitaciones a servidores públicos, paso de significación para cualificar a quienes serán parte activa de la Escuela de Gobierno Abierto colaborativo

43

¿Cuenta la experiencia innovadora con estrategias explícitas/institucionalizadas de acción afirmativa o de inclusión de con las personas beneficiarias atendiendo las diferencias basadas en género u otras variables (raza, etnia, personas con discapacidad, nivel socioeconómico, etc.)? Por ejemplo: servicios diferenciados, horarios especiales para madres o padres de familia, poblaciones alejadas, entre otros. Señale cifras por favor:

La Escuela de Liderazgo Ciudadano, en su etapa de ejecución, realiza actividades programadas y reconoce la existencia de grupos poblacionales, por sus condiciones y características étnicas, género, orientaciones sexuales e identidades de género, discapacidad o por ser víctimas del conflicto armado, siendo vulnerables y requieren un abordaje ajustado a sus necesidades y particularidades, por esto participan con el derecho a la diferencia. Estos grupos nos han permitido comprender y visibilizar las dinámicas de discriminación y exclusión social en el Departamento del Valle, donde contamos con la población afrodescendiente más grande de Colombia, así como el mayor receptor de población desplazadas víctima del conflicto armado interno, y desde allí establecimos acciones para la transformación desde la equidad y el desarrollo humano. Han participado comunidades incluídas y obteniendo su seminario con su certificación, pero que, además, ha sido punto de partida para la implementación de la política pública de transparencia del Departamento. La Escuela de Liderazgo Ciudadano, en su etapa de ejecución, realiza actividades programadas y reconoce la existencia de grupos poblacionales, por sus condiciones y características étnicas, género, orientaciones sexuales e identidades de género, discapacidad o por ser víctimas del conflicto armado, siendo vulnerables y requieren un abordaje ajustado a sus necesidades y particularidades, por esto participan con el derecho a la diferencia.

44

¿Cuenta la institución postulante una política de igualdad de género/igualdad de oportunidades? ¿Una unidad o punto focal de género? ¿El personal de la institución ha recibido alguna capacitación en la integración de un enfoque de género, diversidad y derechos humanos?. De ser el caso, ¿cuál ha sido la relación con la experiencia presentada?

La Escuela de Liderazgo Ciudadano, en su etapa de ejecución, realiza actividades programadas y reconoce la existencia de grupos poblacionales, por sus condiciones y características étnicas, género, orientaciones sexuales e identidades de género, discapacidad o por ser víctimas del conflicto armado, siendo vulnerables y requieren un abordaje ajustado a sus necesidades y particularidades, por esto participan con el derecho a la diferencia. Estos grupos nos han permitido comprender y visibilizar las dinámicas de discriminación y exclusión social en el Departamento del Valle, donde contamos con la población afrodescendiente más grande de Colombia, así como el mayor receptor de población desplazadas víctima del conflicto armado interno, y desde allí establecimos acciones para la transformación desde la equidad y el desarrollo humano. Han participado comunidades incluídas y obteniendo su seminario con su certificación, pero que, además, ha sido punto de partida para la implementación de la política pública de transparencia del Departamento. La Escuela de Liderazgo Ciudadano, en su etapa de ejecución, realiza actividades programadas y reconoce la existencia de grupos poblacionales, por sus condiciones y características étnicas, género, orientaciones sexuales e identidades de género, discapacidad o por ser víctimas del conflicto armado, siendo vulnerables y requieren un abordaje ajustado a sus necesidades y particularidades, por esto participan con el derecho a la diferencia.

G. INCIDENCIA CIUDADANA. Se refiere en demostrar y especificar el tipo, mecanismos y frecuencia de **involucramiento de la ciudadanía** en las diferentes etapas de la experiencia innovadora (sea a través de su diseño, planificación, implementación, evaluación y/o monitoreo), con el propósito de que ésta cumpla con los objetivos institucionales trazados y, al mismo tiempo, estén en concordancia con las prioridades ciudadanas.

De ser el caso, explique como la experiencia presentada toma en cuenta los siguientes elementos: **(300 palabras para cada respuesta)**

45

Información: la información pública es brindada a la ciudadanía por mecanismos de difusión (por ejemplo: informes, reportes, comunicados, portales de transparencia y similares):

Para hacer entrega de la información pública, la gobernación del Valle del Cauca, por medio de la Oficina para la transparencia cuenta con secciones especiales como portales de comunicación para publicar documentos referentes a rendición de cuentas, cumplimiento de metas del Plan de Desarrollo, así mismo se dispone de la sección de transparencia para evidenciar todas las decisiones que se toman a nivel de gobernación, acceder a todos los documentos referente a la gestión de la entidad en temas de contratación, seguimiento y gestión financiera, presupuesto, planes de compra, planes de acción, planes de inversión, permitiendo de esta manera un efectivo control social y seguimiento a la gestión pública.

Se elabora un trabajo arduo y continuo dando cumplimiento a los parámetros normativos de acuerdo a las leyes colombianas para garantizar el acceso a la información pública como un derecho fundamental, desarrollando procesos administrativos que han permitido identificar y priorizar la información que se debe publicar por diferentes medios, o por medio de informes, para dar cumplimiento a las necesidades de la población.

Cuál ha sido la estrategia y los canales de comunicación de la experiencia para que la población la conozca y se involucre. (En un máximo de 150 palabras)

Esta iniciativa que lidera la administración departamental, arroja resultados positivos que fortalecen el tejido social del 'Valle Invencible'. Las convocatorias se realizan vía radio, prensa y televisión, y los alcaldes municipales inscriben sus grupos de interés. El éxito obtenido, hoy "son 3.035 vallecaucanos impactados en las diferentes modalidades de cursos que imparte la Escuela, como seminarios, mentorías e incluso el acompañamiento para la creación de veedurías".

La Escuela de Liderazgo ha estado presente en 20 municipios del Departamento, entregando importantes herramientas que aportan al control social, especialmente a jóvenes del Valle entre quienes se busca promover su participación activa en escenarios que promuevan la transparencia.

En lo corrido del 2022 la Escuela, ha realizado capacitaciones en los municipios de Cartago, Tuluá, Dagua, Ginebra, Ansermanuevo, Calima- El Darién y Cali, con participación de líderes comunales, comunidad en general y juveniles, líderes deportivos e integrantes de los Consejos Municipales de Juventud

46

Consulta: la información pública objetiva y balanceada así como la toma de decisiones adoptadas, han tomado en consideración aportes y análisis brindados desde la ciudadanía, organizaciones de la sociedad civil y agentes sociales por medio de mecanismos de escucha (por ejemplo: encuestas, audiencias públicas, redes sociales, chatbots y similares):

Para saber que necesidades nuevas en información tiene la ciudadanía, se hace un sondeo constante por medio de encuestas, audiencias públicas y de esta manera estar actualizando constantemente los portales de información para que la documentación disponible sea la adecuada y requerida, garantizando así una buena participación ciudadana.

Con más de 3.000 vallecaucanos capacitados, la Escuela de Liderazgo de la Gobernación del Valle cumple un año apostándole al control social para combatir la corrupción.

47

Co-diseño: los problemas y soluciones adoptadas denotan un involucramiento constante y directo con la ciudadanía en general, organizaciones de la sociedad civil y agentes sociales por medio de mecanismos de diseño colaborativo (por ejemplo: pruebas de concepto, prototipaje, ensayos de validación, laboratorios de innovación y similares):

Con más de 3.000 vallecaucanos capacitados, la Escuela de Liderazgo de la Gobernación del Valle cumple un año apostándole al control social para combatir la corrupción.

48

Colaboración: la identificación de los problemas y la entrega de soluciones han sido realizados a través de una colaboración permanente y estrecha con miembros de organizaciones de la sociedad civil y agentes sociales por medio de mecanismos de implementación colaborativa (por ejemplo: participación de líderes de la comunidad de personas beneficiarias en la entrega "al final de la línea" ("last mile delivery") de la práctica innovadora:

Presentación en Power Point con 120 diapositivas que despliegan el contenido del Seminario de Liderazgo ciudadano.
 Un video de presentación de l Escuela de Liderazgo Ciudadano a cargo del Dr. Oscar Eduardo vivas Astudillo „Jefe de la Oficina para la Transparencia de la Gestión Pública.
 Formato Registro de Asistencia FO-M8-P1-14
 Material educativo : Formato de Derecho de Petición, Formato de Acción de Tutela, Formato PQRS
 Formato de Calificación de la incidencia en el liderazgo ciudadano, Formato Identificación Situaciones Problemáticas en el Municipio , Formato Modelo de Estatutos para la Constitución de Veeduría Ciudadanas, Formato Evaluación de satisfacción Seminario Liderazgo Ciudadano Modalidad Presencial
 Registro Fotográfico de los seminarios, mentorías y conversatorios.
 Videos testimoniales de los participantes en el Seminario de Liderazgo Ciudadano
 Reporte Estadístico de Impacto en los municipios
 Fecha de inicio : 25-mayo-2021
 Fecha Finalización: Actualidad

ANEXOS (OPCIONAL)

49

Anexo I. Agregar link del documento:

<https://youtu.be/0VWBrWYe7Q>

50

Anexo II. Agregar link del documento:

<https://youtu.be/PDIFagBS3Ms>

51

Anexo III. Agregar link del documento:

DECLARACIÓN DE PARTICIPANTES





La Institución Postulante, a través de quien suscribe, declara que:

1. Conoce las Bases de la actividad "Premio Interamericano a la Innovación para la Gestión Pública Efectiva" y acepta todos sus alcances.
2. Toda la información expuesta en el formulario de postulación es veraz y verificable y de entera responsabilidad del postulante.
3. Está dispuesta a proporcionar al Departamento para la Gestión Pública Efectiva de la OEA toda la información complementaria que le sea solicitada durante el proceso de evaluación.
4. No tiene, o no ha tenido en los últimos cinco años, ningún tipo de vinculación (exceptúese la nacionalidad) con alguno de los Jurados o miembro del Departamento para la Gestión Pública Efectiva.
5. El Departamento para la Gestión Pública Efectiva de la OEA está autorizado a realizar la difusión de la experiencia innovadora en postulación, así como de los resultados del proceso de reconocimiento.

52

Nombre de la/del Representante Legal:

OSCAR EDUARDO VIVAS ASTUDILLO

53

Cargo:

JEFE DE LA OFICINA PARA LA TRANSPARENCIA- GOBERNACION VALLE DEL CAUCA

54

Teléfono:

57 3003463295-3152671607

55

Correo Electrónico:

ovivas@valledelcauca.gov.co

56

Nombre de la persona de contacto:

ALIRIA DEL CARMEN GONZALEZ VALENCIA

57

Cargo:

PROFESIONAL ESPECIALIZADO- CONTRATISTA

58

Correo electrónico:

agonzalezv@valledelcauca.gov.co- aliriagonzalez@hotmail.com

59

He leído y acepto los términos y condiciones descritos anteriormente en relación al Premio Interamericano a la Innovación para la Gestión Pública Efectiva - Edición 2022:

- Sí
- NO